



深圳市中嘉职业技术学校  
Shenzhen Zhongjia Vocational Technical School

# 幼儿保育专业 人才培养方案

专业代码：770101

[适用年级：2023]

执 笔 人：\_\_\_\_\_ 郑艳

专业教师代表：\_\_\_\_\_ 郑艳、邓艳艳

行业（或企业）代表：\_\_\_\_\_ 陈美婷

学 生 代 表：\_\_\_\_\_ 朱婷

专业带头人：\_\_\_\_\_ 郑艳

审 核 人：\_\_\_\_\_ 陈小荣

修 订 时 间：\_\_\_\_\_ 2023 年 7 月 17 日

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、【专业名称及代码】

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、【入学要求】

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、【修业年限】

学制 3 年

## 四、【职业（岗位）面向、继续学习专业】

### （一）职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	保育师	保育员
2	幼儿保育	育婴员
3	生活照护	育婴师
4	幼儿安全健康照护	保育员
5	幼儿早期发展支持	育婴师

## 五、【培养目标与培养规格】

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，

具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 本专业毕业应具备的素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2. 本专业毕业应具备的知识

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、

策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清

晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

### 3. 本专业毕业应具备的能力

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(8) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、【课程设置及要求】

### (一) 公共基础课程

## 1. 公共必修课程

### (1) 心理健康与职业生涯规划

课程目标：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行心理、职业道德教育与职业指导。其任务是：培养学生健康的心理意识，了解心理健康的标准，心理健康的培养方式等有关内容，同时使学生了解个人心理健康的程度；使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想。

主要教学内容和教学要求：掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、创业创业的自觉性。

### (2) 职业道德与法治

课程目标：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力。

主要教学内容和教学要求：指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

### (3) 中国特色社会主义

课程目标：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：通过中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展，中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建

设等方面的学习，来了解改革开放以来中国经济、政治与社会发生的显著变化和巨大进步。

主要教学内容和教学要求：掌握马克思主义中国化的最新理论成果；学会用马克思主义世界观和方法论看待人生、思考社会、探索世界，提高用辩证唯物主义观点分析、解决问题的能力，从而站在国家和人民的立场作出正确的价值判断和价值选择。

#### （4）哲学与人生

课程目标：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。

主要教学内容和教学要求：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

#### （5）语文

课程目标：在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。

主要教学内容和教学要求：通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中，培养学生热爱语文的情感，接受优秀文化熏陶，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品味，发展健康个性，形成健全人格。

#### （6）数学

课程目标：在初中数学学习的基础上，进一步学习部分职高的数

学基础知识。根据各专业课程学习的需要，本课程设置的教学内容为：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列。

主要教学内容和教学要求：通过教学，逐步形成学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必需的数学基础知识，并培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、简单的逻辑思维和最简单的实际应用等能力，满足不同专业课程学习和教学的一般需要。

#### （7）英语

课程目标：在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。

主要教学内容和教学要求：使学生能听懂简单对话和短文；能运用一些最常用的日常套语，在口头表达中做到发音准确；能参照范例翻译简单的汉语句子，为学习专业英语打下基础。

#### （8）信息技术

课程目标：本课程通过学习计算机的基础理论知识、熟练掌握中文 WIN7 操作系统、中文 Office2010 相关操作及知识。

主要教学内容和教学要求：掌握计算机网络的基本操作和使用，具有文字处理能力，数据处理能力，幻灯片制作能力等信息获取、整理、加工能力及网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。本课程学习结束后，学生可选考“全国计算机等级考试一级 Office”证书。

#### （9）艺术

课程目标：本课程分为美术鉴赏和音乐鉴赏两大模块，旨在通过知识讲授、作品欣赏、艺术实践等途径，让学生在认识美、感知美、欣赏美和创造美的过程中，提高艺术欣赏能力和审美素养，拓展心灵视界，充实精神生活，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文



化自觉与文化自信。

主要教学内容和教学要求：通过知识讲授、作品欣赏、艺术实践等途径，让学生在认识美、感知美、欣赏美和创造美的过程中，提高艺术欣赏能力和审美素养，拓展心灵视界，充实精神生活。通过美育课程学习，帮助学生正确认识美学，了解美学鉴赏，形成良好的语言美、行为美等良好习惯，具有较强身心素质。了解中外美学鉴赏基本理论知识，具象艺术，意象艺术和抽象艺术等理论知识。帮助学生提高对美的敏锐观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；学会用美的语言，美的观察，形体塑造等观察创造形象。

#### （10）体育与健康

课程目标：本课程主要学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

主要教学内容和教学要求：培养自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

#### （11）历史

课程目标：本课程通过了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感。

主要教学内容和教学要求：培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观，为未来的学习、工作和生活打下基础。

#### （12）就业指导

课程目标：本课程为公共基础必修课，贯穿整个专业学习过程，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面培养和终身发展。

主要教学内容和教学要求：通过激发学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的人生观、价值观、就业观，促使学生明确职业定位，理性规划自身未来职业发展，主动提高专业技术技能，逐渐养成职业综合素质，不断增强就业意识和职业生涯管理能力。

## 2. 公共选修课程

### (1) 劳动教育

课程目标：本课程是学生限制选修的一门课程，旨在使学生能够体会劳动创造美好生活、体认劳动不分贵贱、热爱劳动、尊重普通劳动者。通过对劳动的基本理论学习，帮助学生深刻理解劳动对实现个人价值、创造美好生活、推动民族复兴的重要作用，引导学生积极参与劳动，将中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神进一步发扬光大。

主要教学内容和教学要求：让学生系统了解劳动的概念和类型；劳动教育的主要内容、重要意义、基本原则和总体目标；理解劳动精神的内涵、价值理念和传承方式；了解劳模的概念，理解劳模精神的内涵和践行劳模精神的方法；了解工匠的概念和工匠精神的渊源，理解工匠精神的内涵、时代价值和弘扬方式；熟悉职业精神的内涵和构成要素，创业精神的本质、特征和培养途径；掌握主动劳动和诚信劳动的要求以及提高合作劳动能力的途径；了解劳动安全事故的分类和原因；掌握强化劳动安全意识的途径；了解我国的劳动法律制度；熟悉劳动者的权利和义务。通过以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

### (2) 体育与健康（运动技能）

课程目标：本课程是学生限制选修的一门课程，通过本门课程学习培养学生的体育能力和技能，促进他们的身体健康和全面发展；提高学生的体能水平和协调能力；培养学生的运动技能和技巧；培养学

生的团队合作和领导能力；培养学生的体育道德和纪律观念；培养学生对体育的兴趣和热爱。

主要教学内容和教学要求：基本运动技能的研究和提高，如跑步、跳跃、投掷、接球等；不同体育项目的介绍和练，涵盖多种运动项目，如足球、篮球、羽毛球等；体育器材的正确使用和维护；身体素质的提高，包括力量、耐力、速度和柔韧性的训练；通过团体活动和比赛进行实践，团队合作和竞争意识的培养；体育伦理和纪律的教育，培养学生的体育道德观念和素养。

### （3）中华优秀传统文化

课程目标：本课程是学生限制选修的一门课程，引导学生认识和了解中华优秀传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养。

主要教学内容和教学要求：让学生熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓，熟知中国传统道德规范和传统美德。以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。

### （4）职业素养

课程目标：本课程是学生限制选修的一门课程，旨在培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

主要教学内容和教学要求：掌握基本职业能力之外的社会能力和方法能力，为其它专业课程、培养专业素养提供有力支撑，奠定坚实基础，使学生拥有良好的职业态度和持久的职业热情。最大限度地发挥校企合作优势，提高职业教育学生“零距离”就业能力，真正实现

高职人文教育的培养目标。

## (二) 专业课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	幼儿发展心理基础	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	90
3	保教政策法规与职业道德	该课程旨在让幼儿发展与健康管理类各专业学生掌握保教政策法规与保育人员职业道德的基础知识，为培养其行业通用能力提供课程支撑，并为后续相关专业课程学习奠定基础。教学内容不仅包括理论知识的学习，还强调学生法治意识和职业道德的培养，以及与实际工作相结合，注重理论联系实际	108

4	保育师口语与沟通	掌握发音、声调、语速等基础训练，旨在帮助学生掌握清晰、准确的语言表达能力；针对幼儿园教育环境，提升教师的口语应用能力，如朗读、复述、交谈等；熟悉教育口语的特点和要求，以及实施原则，帮助学生更好地与幼儿进行教育交流。	216
---	----------	---	-----

## 2. 专业核心课

1	幼儿生活照护	要教学内容涵盖了婴幼儿在日常生活中所需的全方位照护，旨在帮助学生全面了解婴幼儿的身心发展需求，掌握正确的照护技巧和方法，为婴幼儿的健康成长提供支持。通过理论知识的学习与实操技能的培训，学生能够为婴幼儿提供全面、细致的照护。	216
2	幼儿早期学习支持	课程旨在通过健康教育、启蒙教育、感官和数学教育、艺术和音乐、语言与沟通等教学内容全面提升儿童的身心健康、语言沟通能力、社交技能以及认知发展，为儿童的全面发展打下坚实的基础。	216
3	幼儿安全照护	课程的主要教学内容涵盖婴幼儿安全防护、安全教育、各种伤害情景处理、急救技能以及安全意识和自我保护能力的培养，加强照护者的安全防护知识和技能，从而有效预防婴幼儿伤害事故的发生。	72

4	幼儿行为观察与引导	课程的主要教学内容涵盖了幼儿行为观察的重要性的意义、观察方法、观察步骤、行为分析与指导技巧等多个方面，学生能够系统地掌握幼儿行为观察与指导的理论知识和实践技能，为未来的教育教学工作打下坚实的基础。	90
5	家园社合作共育	课程内容旨在通过家园社三方的紧密合作，共同为幼儿提供一个全面发展的教育环境，促进幼儿在多方面的成长和发展。	108
6	幼儿健康照护	该课程旨在为学生提供关于婴幼儿成长、发育、营养、安全和疾病预防等方面的知识，帮助学生全面了解婴幼儿的身心发展需求，并掌握正确的照护技巧和方法。通过理论与实践相结合的教学方法，学生将能够为婴幼儿的健康成长提供支持，同时增强对婴幼儿健康照护工作的责任感和使命感。	162

### 3. 专业选修课

1	幼儿舞蹈创编	本课程从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。懂得幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼	72
---	--------	---	----



				实习	实习	业实践	服务	公益			
一	1	18	1						1		20
	2	18				1			1		20
二	1	18		1					1		20
	2	18					1		1		20
三	1	18			1				1		20
	2							1	1	18	20

## 七、【教学进程总体安排】

### (一) 教学学时分配表

序号	课程类别	门数	学时数			占总学时%
			理论	实践	总学时	
1	公共基础必修课	13	794	232	1026	31.7%
2	公共基础选修课	4	72	36	108	3.3%
3	专业核心课	6	386	478	864	26.7%
4	专业基础课	4	162	324	486	15%
5	专业选修课	3	180	36	216	6.7%
6	理论环节总学时		1514			46.7%
7	实践环节总学时		1726			53.3%
8	选修课总学时		324			10%
9	教学总学时		3240			100%

### (二) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	考核方式		教学学时数			各周学时分配					
				考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
公共基础课	必修课程	思政	中国特色社会主义	1	√	36	36	0	2					岗位实习
			心理健康与职业生涯	2		√	36	36	0		2			
			哲学与人生	3	√		36	36	0			2		
			职业道德与法治	4		√	36	36	0				2	
		语文	5	√		198	198	0	2	2	2	2	3	



		数学	6	√		144	144	0	3	3	2			
		英语	7	√		144	144	0	2	2	2		2	
		信息技术	8		√	108	18	90	3	3				
		体育与健康	9		√	144	18	126	2	2	2	2		
	艺术	音乐鉴赏	10		√	18	18	0				1		
		美术鉴赏	11		√	18	18	0				1		
		历史	12	√		72	72	0			2	2#		
		就业指导	13		√	36	20	16				2		
		必修课程小计	占比：31.7%			1026	794	232	14	14	12	12	5	
限定选修课程		劳动教育*	14		√	18	18	0	1					
		体育与健康（运动技能）	15		√	36	0	36					2	
		中华优秀传统文化	16		√	18	18	0					1	
		职业素养	17		√	36	36	0			1	1		
		限定选修课程小计	占比：3.3%			108	72	36	1	0	1	1	3	
		公共基础课程合计	占比：35%			1134	866	268	15	14	13	13	8	
专业课	专业核心课程	幼儿生活照护	18	√		216	108	108	4	4	4			
		幼儿早期学习支持	19	√		216	108	108	4	4	4			
		家园社合作共育	20	√		108	54	54					6	
		幼儿安全照护	21		√	72	0	72	4					
		幼儿健康照护	22	√		162	80	82				5	4	
		幼儿行为观察与引导	23	√		90	36	54			5			
			专业核心课程小计	占比 26.7%			864	386	478	12	8	13	5	10
	专业基础课程		幼儿卫生与保健	24	√		72	18	54		2	2		
			幼儿发展心理基础	25	√		90	36	54		5			
			保育师口语与沟通	26	√		216	108	108				6	6
			保教政策法规与职业道德	27	√		108	0	108			2	2	2
			专业基础课程小计	占比：15%			486	162	324	0	7	4	8	8
	专业选修课		幼儿舞蹈创编	28		√	72	72	0					4
			普通话	29		√	72	36	36				4	
		合唱艺术	30		√	72	72	0	3	1				
		专业选修课程小计	占比：6.7%			216	180	36	3	1	0	4	4	
		岗位实习	占比：16.7%			540	0	540					30	
		专业课程小计	占比：65%			2106	728	1378	15	16	17	17	22	30
		合计				3240	1594	1646	30	30	30	30	30	

说明：#世界历史课程于第四学期第六周开始上课。\*劳动教育理论课为劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。

## 八、【实施保障】

### （一）师资队伍

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。鼓励教师攻读硕士、博士学位，参加学术交流，不断提升教师的理论知识水平，安排教师定期进修，下企业锻炼，并通过在高等学府与名师交流提升教师的人文素质和教学理念。

### （二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。本专业应配备有必要的各类教室以及校内外实训基地。

#### 1. 校内实践教学条件要求

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于40米
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	40
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20

		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		各活动区玩教具	1

## 2. 校外实训基地

序号	基地名称	实训岗位	实习规模
1	深圳市凯旋精锐教育投资有限公司	保育师	30人
2	深圳市凯旋精锐教育投资有限公司	早教教师	30人

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

公共基础课教材选用要符合教育部有关教育教学的基本要求，专业课教材选用符合行业发展的最新版本或国家规划教材，或是校企联合研发的符合教育教学要求的校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善了教材选用制度，能够择优选用教材。

### 2. 图文文献配备

学校图书馆现有图书 127760 册，并积极购置动漫和游戏的专业图书、杂志等，为师生提供教学学习资源。

### 3. 数字资源配置

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、微课、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、满足教学。

## （四）教学方法

在教学实施中开展任务式教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、岗位教学等。在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、规范化、学科化管理。在训练性、系统性和规范性的“三性”教学原则的基础上，对教学计划、教学实施、教学评价等方面，挖掘潜力，既符合教育普遍规律又符合特殊专业教育的训练机制。

1. 专业理论课程：可采用小组讨论、演说法与社会调查及撰写调查报告等辅助教学方式进修。

2. 专业技能课程：拟采用任务驱动法、案例分析法等辅助教学方式。

3. 专业理论与实践课程：应用理论与实践融合、角色扮演与游戏等教学方法。

### （五）学习评价

教学评价贯彻能力本位的理念。采用四位一体，即学科成绩+职业素养+职业技能+学生德育考核的多元化评价方法。

学科成绩部分按照 50%权重分配成绩；

职业素养部分按照 10%权重分配成绩；

职业技能部分按照 30%权重分配成绩；

学生德育部分按照 10%权重分配成绩。

#### 1. 学生学科成绩

（1）平时表现评价：平时表现占到总体评价的 40%，涉及三个方面，即学习规划（5 分）、学习习惯（50 分）、成果展示（10 分）、课堂表现（35 分），共计 100 分，按比重折算，占到总成绩的 40 分。涉及课前学习情况、课中表现情况、课后作业情况等等。每位学生生成成绩表。

（2）笔试成绩评价：期中考试成绩和期末考试成绩。笔试成绩占到总成绩的 60%，其中，期中成绩占 20%；期末成绩占 40%。按比重折算最后成绩。每位学生生成成绩表。

#### 2. 学生职业素养评价

（1）职业素养评价主要是基于企业用人单位需求和中职学生可持续发展的需要，建立起中职学生职业核心素养评价标准体系，以符合发展对“高素质、应用性、技能型人才”的需求。

(2) 职业素养评价分成十个方面考核，即团队协作、创新竞争、文明礼仪、学习能力、劳动能力、身体素质、心理品质、组织管理及才艺技能等。

(3) 评价方式采用定性和定量两种方式。

(4) 职业素养评价体系实行百分制，满分 100 分，每个指标各占 10 分，共计 10 个指标。

### 3. 学生职业技能评价

(1) 企业发展必须充分考虑每个利益相关者的权益，在职业教育领域，用人单位是职业教育的直接利益相关者。中职学生的职业能力表现于工作岗位，用人单位理应是凝聚在中职学生身上的职业能力的最优评价者。本次职业技能评价将是紧密联系相关专业的职业要求和岗位需求，评价内容和指标也是符合用人单位的要求，客观评价每位学生的职业能力。

(2) 职业技能评价分为五个方面考核，即专业技能、交流能力、礼仪、写作素养、自我展现等。

(3) 评价方式主要采用笔试和面试两种形式。

(4) 职业技能评价体系实行百分制，满分 100 分，每个指标各占 20 分，共计 5 个指标。

### 4. 学生德育考核评价

(1) 德育考核是实现德育目标的重要措施。根据《德育大纲》要求，以学校《学生日常行为规范》为依据，制定学生德育考核评价。

(2) 德育考核评价分为六个方面考核，即出操、升旗、仪表、校规、作息、内务、纪律等。

(3) 评价方式主要采用日常检查形式。

(4) 德育考核评价体系实行百分制，满分 100 分，其中出操、仪表、校级纪律等指标各占 20 分，作息、内务等指标各占 10 分，共计 5 个指标。

## （六）质量管理

### 1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理

（1）建立专业学科教研室，根据人才培养方案与学校教学管理的制度，定期召集专任、兼职等教学人员开展教学研究活动，不断针对教学中的实际问题进行分析研究并根据社会岗位对人才的需要开展教学改革，确保专业教学活动的正常运行和教学质量的提高。

（2）健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。对教师教学工作实施的全过程、量化的检查、考核制度。考核人员包括学校领导、学校教学督导组成员、教务科成员、各科室主任、学校教研室主任，考核内容包括课前准备（教案、讲稿）、课堂教学、辅导答疑、技能示范、操作安全等环节，考核方式包括定期检查教学日历、教案、讲稿、学生作业，随堂听课，不定期抽查实训场地设备运行、设施安全情况，召开学生座谈会，组织学生评教等。各项检查、考核都要填写量化考核表，期末汇总。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。充分利用微信交流平台定期发布调查问卷，面向社会、企业、教师及学生（在校学生和毕业生）等相关群体收集培养质量与培养目标达成情况评价信息。建立综合性的人才培养质量评价体系，分析评价结果，有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

### 2. 实施多元化评价体系

（1）主体评价体系多元化：由学科专家、行业专家、专业教师及学生（在校学生和毕业生）组成为评价主体。

（2）评价标准多元化：课程体系包含多门课程，要针对课程的具体情况，每门课程建立课程评价的标准，做到标准多元化。

（3）评价内容多元化：职业专门化课程既包括知识性和创新思维性的内容，也包括操作性的内容，同时教学中又要注重学生职业道

德的培养，这些教学目标既包含知识领域和创新思维领域，也包含操作技能领域和道德情感领域。

## **九、【毕业要求】**

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到幼儿保育专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求。结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

## 十、【附录】

### (一) 课程设置及教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称		课程编码	考核方式		教学时数			各周学时分配						
					考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
公共基础课	思想政治	中国特色社会主义	1	√		36	36	0	2						岗位实习	
		心理健康与职业生涯	2		√	36	36	0		2						
		哲学与人生	3	√		36	36	0			2					
		职业道德与法治	4		√	36	36	0				2				
	必修课程	语文		5	√		198	198	0	2	2	2	2	3		
		数学		6	√		144	144	0	3	3	2				
		英语		7	√		144	144	0	2	2	2		2		
		信息技术		8		√	108	18	90	3	3					
		体育与健康		9		√	144	18	126	2	2	2	2			
		艺术	音乐鉴赏	10		√	18	18	0				1			
			美术鉴赏	11		√	18	18	0				1			
		历史		12	√		72	72	0			2	2#			
		就业指导		13		√	36	20	16				2			
		必修课程小计				占比: 31.7%		1026	794	232	14	14	12	12		5
		限定选修课程	劳动教育*		14		√	18	18	0	1					
			体育与健康(运动技能)		15		√	36	0	36						2
	中华优秀传统文化		16		√	18	18	0					1			
职业素养			17		√	36	36	0			1	1				
限定选修课程小计				占比: 3.3%		108	72	36	1	0	1	1	3			
公共基础课程合计				占比: 35%		1134	866	268	15	14	13	13	8			
专业课	专业核心课程	幼儿生活照护		18	√		216	108	108	4	4	4				
		幼儿早期学习支持		19	√		216	108	108	4	4	4				
		家园社合作共育		20	√		108	54	54				6			
		幼儿安全照护		21		√	72	0	72	4						
		幼儿健康照护		22	√		162	80	82			5	4			
		幼儿行为观察与引导		23	√		90	36	54			5				
	专业核心课程小计				占比 26.7%		864	386	478	12	8	13	5	10		
专业	幼儿卫生与保健		24	√		72	18	54		2	2					



基础 课程	幼儿发展心理基础	25	√		90	36	54		5				
	保育师口语与沟通	26	√		216	108	108				6	6	
	保教政策法规与职业道德	27	√		108	0	108			2	2	2	
专业基础课程小计		占比：15%			486	162	324	0	7	4	8	8	
专业 选修 课	幼儿舞蹈创编	28		√	72	72	0					4	
	普通话	29		√	72	36	36				4		
	合唱艺术	30		√	72	72	0	3	1				
专业选修课程小计		占比：6.7%			216	180	36	3	1	0	4	4	
岗位实习		占比：16.7%			540	0	540					30	
专业课程小计		占比：65%			2106	728	1378	15	16	17	17	22	30
合计					3240	1594	1646	30	30	30	30	30	30

说明：#世界历史课程于第四学期第六周开始上课；\*劳动教育理论课为劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。